

Демонстрационный вариант

Контрольно-измерительные материалы по русскому языку для 2 класса

Диктант. Тест

Спецификация

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Объем диктанта:

2-й класс - 1-2 четверть – 25 - 35 слов.

2-й класс - 3-4 четверть – 35 - 45 слов.

Критерии оценивания диктанта

Отметка «5» – за работу, в которой нет ошибок или 1 недочет.

Отметка «4» – за работу, в которой допущено 1–2 ошибки или 2-4 недочета.

Отметка «3» – за работу, в которой допущено 3–6 ошибок.

Отметка «2» – за работу, в которой допущено более 6 ошибок.

Ошибки:

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
3. Наличие ошибок на изученное правило по орфографии.
4. Существенное отступление от авторского текста при написании изложения, искажающее смысл произведения.
5. Употребление слов в несвойственном значении (в изложении).

Недочеты:

1. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.
2. Отсутствие «красной строки».
3. Неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.
4. Незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

Примечание

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске.

Грамматическое задание

Задания данного вида целесообразно давать отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания. В грамматическое задание включается от 3 до 4-5 видов работы. В случае выполнения комбинированной работы (диктант и грамматическое задание), выставляются две оценки.

Оценки:

- «5» – без ошибок.
- «4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
- «3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
- «2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Тест

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Оценки:

- «5» – верно выполнено более 3/4 заданий.
- «4» – верно выполнено 3/4 заданий.
- «3» – верно выполнено 1/2 заданий.
- «2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольная работа № 1 (входная) по русскому языку**Спецификация**

Контрольная работа проводится в форме диктанта.

Содержание представленного материала соответствует программе по русскому языку базового уровня В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого (УМК "Школа России", Просвещение 2011 г.)

Данная работа соответствует уровню обучения и учитывает специфику предмета.

Цель: проверить сформированность навыка самостоятельной записи слов, написание которых расходится с произношением, умения оформлять предложение на письме, проверять себя, находить в собственной работе орфографические ошибки.

Задачи: проверить умения писать под диктовку текст, следуя правилам орфографии и оформления письма.

Планируемые результаты**Предметные:**

- писать текст, следуя правилам оформления письма;
- применять полученные теоретические знания в практической работе.

Регулятивные:

- выполнять учебное задание в соответствии с целью;
- выполнять самопроверку и при необходимости вносить коррективы.

Коммуникативные:

- адекватно использовать речь для выполнения учебной задачи.

Личностные:

- оценивать результат собственной деятельности.

Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи

В лесу

*Андрей и Юра идут в лес. **Рядом** бежит пес Тузик. **Весело** поют птицы. Скачут по веткам белки. Спрятались под **елкой** серые ежики. (22 слова)*

Примечание: выделенные написания чётко (орфографически) проговариваются учителем.

Контрольная работа № 2 по теме

«Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН»

Спецификация

Контрольная работа проводится в форме диктанта с грамматическим заданием.

Содержание представленного материала соответствует программе по русскому языку базового уровня В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого (УМК "Школа России", Просвещение 2011 г.)

Данная работа соответствует уровню обучения и учитывает специфику предмета.

Включает проверку изученной темы «Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН».

Цель: проверить степень усвоения учащимися орфограмм с шипящими согласными, умения ставить знаки препинания в конце предложения, разделять слова для переноса; формировать умение проверять себя, находить в собственной работе орфографические ошибки.

Задачи:

- проверить сформированность навыка самостоятельной записи слов, написание которых расходится с произношением
- проверить умение правописаний буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.

Планируемые результаты

Предметные:

- писать текст, следуя правилам орфографии и оформления письма;
- применять полученные теоретические знания в практической работе.

Регулятивные:

- выполнять учебное задание в соответствии с целью;
- выполнять самопроверку и при необходимости вносить коррективы.

Коммуникативные:

- владение письменной речью как видом речевой деятельности.

Личностные:

- оценивать результат собственной деятельности.
- осуществление самоконтроля работы; проявления прилежания к учебе; выражение готовности к преодолению трудностей в освоении новых действий.

Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.

Осень

Дует сильный ветер. Небо в тучах. Целый день идет частый дождик. Кругом лужи. Птицы улетели в теплые края. Сороки скачут около жилища людей. Настала скучная пора.
(27 слов)

Грамматическое задание.

1. Подчеркнуть главные члены
1 вариант - первого предложения;
2 вариант – третьего предложения.
2. Подчеркните слова с буквосочетаниями ЖИ, ЧА, ЩУ, ЧН, ЩН.

Щука

Щука живёт в пресных реках. Это хищная рыба. Длина обычной щуки около двух метров. Щука пятнистая с темными полосками.

Щуки живут в глубоких местах. В начале лета они могут выходить на мелководье.

(32 слова)

Грамматическое задание:

1. Подчеркнуть главные члены
1 вариант - первого предложения
2 вариант – пятого предложения
2. Подчеркните слова с буквосочетаниями ЖИ, ЧА, ЩУ, ЧН, ЩН.

**Контрольная работа № 3 по теме
«Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме»**

Спецификация

Контрольная работа проводится в форме диктанта с грамматическим заданием. Содержание представленного материала соответствует программе по русскому языку базового уровня В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого (УМК "Школа России", Просвещение 2011 г.)

Данная работа соответствует уровню обучения и учитывает специфику предмета. Включает проверку изученной темы «Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме».

Цель: проверить уровень усвоения учащимися темы; развивать мышление детей, внимание при записи слов; учить проверять себя, находить в собственной работе орфографические ошибки;

Задачи:

- проверить уровень усвоения знаний учащихся по теме «Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме»;
- проверить сформированность навыка самостоятельной записи слов, написание которых расходится с произношением
- усвоение полученных знаний по теме «Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме»

Планируемые результаты

Предметные:

- писать текст, следуя правилам орфографии и оформления письма;
- применять полученные теоретические знания в записи предложений с однородными членами.

Регулятивные:

- выполнять учебное задание в соответствии с целью;
- выполнять самопроверку и при необходимости вносить коррективы.

Коммуникативные:

- адекватно использовать речь для выполнения учебной задачи.

Личностные:

- оценивать результат собственной деятельности.
- осуществление самоконтроля работы; проявления прилежания к учебе; выражение готовности к преодолению трудностей в освоении новых действий.

Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи

Зимой

Сильные морозы сковали озера и реки. Снега засыпали землю. Тихо в лесу. Природа уснула до весны. Холодный ветер гуляет кругом. Зимой птицам трудно добывать еду. Они летят к людям. Покормите птиц!

(31 слово)

Грамматическое задание.

1. Выписать слова, в которых есть безударный гласный звук в корне, рядом записать проверочное:

- 1 вариант – во втором предложении;
- 2 вариант - в третьем предложении.

2. Подчеркнуть главные члены предложения:

- 1 вариант - в четвертом предложении.
- 2 вариант - в пятом предложении.

Контрольная работа № 4 (за 2 четверть)

Спецификация

Контрольная работа проводится в форме диктанта с грамматическим заданием.

Содержание представленного материала соответствует программе по русскому языку базового уровня В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого (УМК "Школа России", Просвещение 2011 г.)

Данная работа соответствует уровню обучения и учитывает специфику предмета.

Включает проверку изученной тем, изученных во 2 четверти.

Цель: создать условия для контроля знаний по изученным темам;

Задачи:

- проверить уровень усвоения знаний учащихся по изученным темам;
- проверить сформированность навыка самостоятельной записи слов,
- способствовать развитию умений применять изученные правила к ситуациям на практике.

Планируемые результаты

Предметные:

- писать текст, следуя правилам оформления письма;
- применять полученные теоретические знания в практической работе;

Регулятивные:

- выполнять учебное задание в соответствии с целью;
- выполнять самопроверку и при необходимости вносить коррективы.

Коммуникативные:

- адекватно использовать речь для выполнения учебной задачи.

Личностные:

- оценивать результат собственной деятельности.

Зима

Летят с неба пушистые снежинки. Белый ковер лежит на полях и холмах. На реке толстый лед. Настали веселые деньки. Можно ходить на лыжах и бегать на коньках.

(27 слов)

Грамматическое задание.

1. Подчеркни в словах первого предложения все твердые согласные (2 вариант все мягкие).
2. Подчеркнуть главные члены: 1 вариант - первого предложения; 2 вариант – второго предложения.

Зима

Пришла зима. Падают пушисте снежинки. Снег покрыл землю и крыши домов. Около забора большие сугробы. Речку сковзал лёд. В лесу тишина. Птички не поют. Только дятлы стучат по деревьям. Они ищут пищу.

(32 слова)

Грамматическое задание

1. Подчеркни в словах первого предложения все твердые согласные (2 вариант все мягкие).
2. Подчеркнуть главные члены:
 - 1 вариант - второго предложения;
 - 2 вариант – третьего предложения

Контрольная работа (тест) № 5 по теме «Существительное»

Спецификация

Контрольная работа проводится в форме теста.

Содержание представленного материала соответствует программе по русскому языку базового уровня В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого (УМК "Школа России", Просвещение 2011 г.)

Данная работа соответствует уровню обучения и учитывает специфику предмета.

Включает проверку изученной темы «Существительное»

Цель: усвоение полученных знаний по теме «Существительное».

Задачи:

- проверить уровень усвоения знаний учащих по теме «Существительное»;

Планируемые результаты

Предметные:

- применять полученные теоретические знания к ситуациям на практике.

Личностные: осуществление самоконтроля работы; проявления прилежания к учебе; выражение готовности к преодолению трудностей в освоении новых действий.

Коммуникативные: сотрудничать с учителем и своими сверстниками.

Регулятивные: применять освоенные способы действий; планировать свою деятельность согласно заявленной задаче.

Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи

ТЕСТ. Части речи. Существительное

1. На какой вопрос отвечают неодушевленные имена существительные?

А. Кто?

Б. Что?

2. Укажи номера, слов не обозначающих имена существительные.

1. Пекарь

4. Юбка

2. Любить

5. Шатер

3. Язык

6. Единый

3. К одушевленным именам существительным относятся:

А. слова, обозначающие людей и животных

Б. слова, обозначающие остальные предметы, кроме людей и животных

4. Какие это имена существительные:

снегирь, зверь, Ульяна, слесарь?

1. Одушевленные

2. Неодушевленные

5. К неодушевленным предметам относятся:

А. слова, обозначающие людей и животных

Б. слова, обозначающие остальные предметы, кроме людей и животных

6. Укажи номера слов, обозначающих имена существительные.

1. Актер

4. Поводок

2. Жильцы

5. Пальто

3. Олег

6. Кино

7. Укажи номера слов, обозначающих имена существительные

1. Барабанщик

4. Играют

2. Колокольный

5. Воротничок

3. Маленькая

6. Шкатулка

8. Укажи номера слов, обозначающих неодушевленные имена существительные

- | | |
|---------------|--------------|
| 1. Автомобиль | 4. Артур |
| 2. Журавль | 5. Сад |
| 3. Березы | 6. Компьютер |

9. Укажи номера слов, обозначающих имена существительные единственного числа.

- | | |
|-------------|------------|
| 1. Сапоги | 4. Лось |
| 2. Осёл | 5. Собаки |
| 3. Телефоны | 6. Бабочки |

10. Изменяются ли имена существительные по числам?

1. ДА 2. НЕТ

Контрольная работа № 6 по теме «Глагол»

Спецификация

Контрольная работа проводится в форме диктанта с грамматическим заданием.

Содержание представленного материала соответствует программе по русскому языку базового уровня В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого (УМК "Школа России", Просвещение 2011 г.)

Данная работа соответствует уровню обучения и учитывает специфику предмета.

Цель: создать условия для контроля знаний по теме: «Глагол».

Задачи:

- проверить уровень усвоения знаний учащихся по теме «Глагол»;
- проверить сформированность навыка самостоятельной записи слов, написание которых расходится с произношением

Планируемые результаты

Предметные:

- писать текст, следуя правилам оформления письма;
- применять полученные теоретические знания в практической работе;

Личностные: осуществление самоконтроля работы; проявления прилежания к учебе; выражение готовности к преодолению трудностей в освоении новых действий.

Коммуникативные: сотрудничать с учителем и своими сверстниками.

Регулятивные: применять освоенные способы действий; планировать свою деятельность согласно заявленной задаче.

Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи

Весна

Наступила весна. Светит теплое солнышко. Сугробы осели. На реке треснул лед. Мутная вода затопила низины. Журчат шумные ручьи. На деревьях надулись почки. Они пахнут душистой смолой. Прилетели грачи. Кричат веселые воробьи. Природа проснулась и ожила.

(35 слов)

Грамматическое задание.

1. Указать части речи... 1 вариант- в четвертом предложении; 2 вариант – в седьмом предложении.
2. Выписать из текста глаголы, употребленные
1 вариант - в единственном числе;
2 вариант – во множественном числе.

Контрольная работа № 7 по теме «Части речи»

Спецификация

Контрольная работа проводится в форме диктанта с грамматическим заданием. Содержание представленного материала соответствует программе по русскому языку базового уровня В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого (УМК "Школа России", Просвещение 2011 г.)

Данная работа соответствует уровню обучения и учитывает специфику предмета.

Включает проверку изученной темы «Части речи».

Цель: усвоение полученных знаний по теме «Части речи»

Задачи:

- проверить уровень усвоения знаний учащихся по теме «Части речи»;
- проверить сформированность навыка самостоятельной записи слов, написание которых расходится с произношением;

Планируемые результаты

Предметные:

- писать текст, следуя правилам орфографии и оформления письма;
- применять полученные теоретические знания в записи предложений.

Личностные: осуществление самоконтроля работы; проявления прилежания к учебе; выражение готовности к преодолению трудностей в освоении новых действий.

Коммуникативные: сотрудничать с учителем и своими сверстниками.

Регулятивные: применять освоенные способы действий; планировать свою деятельность согласно заявленной задаче.

Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи

Дети в лесу

Взяли ребята лукошки и бегут в ближний лесок. Хорошо в тени берез! На траве капельки росы. В густых ветвях поют птицы. Детишки сели на пенек, слушают чудное пение соловушки. Пора и по малину. Кто кладет в рот, кто в кузовок.

(43 слова)

Грамматическое задание:

1. Выписать предлоги.
 - 1 вариант. Из первых трех предложений.
 - 2 вариант. Из последних трех предложений.
2. К словам *пенек (1 в.)*, *детишки (2 в.)* подберите и запишите проверочные слова.
3. В первом предложении над словами укажите части речи.

Итоговая контрольная работа № 8

Спецификация

Итоговая контрольная работа проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний учащихся по русскому языку, их практических умений и навыков, установления соответствия предметных универсальных учебных действий учащихся требованиям ФГОС за курс 2 класса по русскому языку по следующим разделам:

1. Правописание безударных гласных в корне, проверяемых ударением.
2. Правописание парных согласных в корне слова.
3. Оформление предложений.

Итоговая контрольная работа по русскому языку проводится в форме диктанта с грамматическим заданием..

Содержание представленного материала соответствует программе по русскому языку базового уровня В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого (УМК "Школа России", Просвещение 2011 г.)

Данная работа соответствует уровню обучения и учитывает специфику предмета.

Цель: - определить соответствие уровня и качества знаний, умений, сформированности компетенций требованиям государственного образовательного стандарта и оценки качества освоения программ по завершении отдельных этапов обучения.

Задачи:

- провести достоверное оценивание знаний обучающихся на определённых этапах обучения по образовательным программам;
- по результатам итоговой контрольной работы подтвердить или произвести своевременную корректировку в содержании образовательных программ, формах и методах обучения;
- определить перспективы индивидуальной работы с обучающимися;
- получить объективную информацию для подготовки решения педсовета о переводе обучающихся в следующий класс.

Планируемые результаты:

Предметные: применение всех изученных правил; правильное использование способов проверки орфограмм.

Личностные: осуществление самоконтроля работы; проявления прилежания к учебе; выражение готовности к преодолению трудностей в освоении новых действий.

Коммуникативные: сотрудничать с учителем и своими сверстниками.

Регулятивные: применять освоенные способы действий; планировать свою деятельность согласно заявленной задаче.

Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.

Весной

Весна. Стоят чудные деньки. Бегут ручьи. Поют птички. Свистят иволги. Кричат кукушки. Цветут ландыши. По зеленой траве прыгают воробьи. За лесом пруд. Ребята идут играть в лес. Девочки любят цветы. Братья Петя и Миша Петуховы нашли ежика. Ольга кормит орешками белку.

(42 слова)

Наша семья

Мы живём в деревне Дубровка. Утром мама уходит на работу. Мы все ей помогаем. Маленькая Аня кормит кур. Мой брат Илья носит воду. Папа поймал большого леща. Я чищу рыбу. Мы будем варить уху. Мы живём дружно. Я люблю свою семью.

(43 слова)

Грамматическое задание:

1. Указать части речи
 - 1 вариант - во втором предложении;
 - 2 вариант – в пятом предложении.
2. Подчеркнуть главные члены:
 - 1 вариант - пятого предложения;
 - 2 вариант – третьего предложения

Контрольное списывание

Спецификация

Контрольное списывание – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с прописного или печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Цель работы – проверить умение списывать текст, обнаруживать орфограммы.

Объём текста для самостоятельного списывания:

| | Первое полугодие | Второе полугодие |
|---------|------------------|------------------|
| 2 класс | 20-30слов | 30-40 слов |

«5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.

«3» – за работу, в которой допущены 2–3 ошибки.

«2» – за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

Содержание представленного материала соответствует программе по русскому языку базового уровня Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. М.: Просвещение, 2011г.

Данная работа соответствует уровню обучения и учитывает специфику предмета.

Цель: проверить умение каллиграфически правильно писать буквы, слова, предложения без пропусков, вставок, искажений букв; формировать умение работать самостоятельно, применять правила написания орфограмм в словах.

Задачи:

- проверить сформированность навыка самостоятельной записи слов, написание которых расходится с произношением;

Планируемые результаты

Предметные:

- писать слова, следуя правилам орфографии и оформления письма;

Регулятивные:

- выполнять самопроверку и при необходимости вносить коррективы.

Коммуникативные:

- владение письменной речью как видом речевой деятельности.

Личностные:

- оценивать результат собственной деятельности.

Контрольное списывание №1

Зима настала

Подули холодные ветры. Ударил мороз. Он сковал пруд крепким льдом. Зябко молодым осинкам. Мерзнут березки. Ждут они зимней одежды. Вот и выпал снег. Кругом лежат пушистые сугробы. (29слов)

Контрольное списывание №2

Спиши, вставляя пропущенные буквы.

Муравьи

Ил.я и Ваня пошли в лес. Друз.я набрали на муравейник. Р.бята стали наблюдать за мурав.ями. Мурав.ишки сп.шили строить своё жил.ё. Одни н.сли соломинки. Другие – кусочки лист.ев. Трет.и бегали по ств.лам д.р.в.ев. Кипит р.бота в муравейнике.

(36 слов)

Контрольные словарные диктанты

Спецификация

Содержание представленного материала соответствует программе по русскому языку базового уровня В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого (УМК "Школа России", Просвещение 2011 г.)

Данная работа соответствует уровню обучения и учитывает специфику предмета.

Цель: усвоение написания слов с непроверяемыми орфограммами.

Задачи:

- проверить сформированность навыка самостоятельной записи слов, написание которых расходится с произношением;

Планируемые результаты

Предметные:

- писать слова, следуя правилам орфографии и оформления письма;

Регулятивные:

- выполнять самопроверку и при необходимости вносить коррективы.

Коммуникативные:

- владение письменной речью как видом речевой деятельности.

Личностные:

- оценивать результат собственной деятельности.

Объём словарного диктанта:

| | Первое полугодие | Второе полугодие |
|-----------|------------------|------------------|
| 2-й класс | 8-10 слов | 10-12 слов |

Оценки:

«5» – без ошибок.

«4» – 1 ошибка и 1 исправление.

«3» – 2 ошибки и 1 исправление.

«2» – 3–5 ошибок.

Словарные диктанты по русскому языку

Словарный диктант № 1 (10 слов)

Яблоко, дорога, капуста, сахар, одежда, ноябрь, скоро, жёлтый, лопата, посуда.

Словарный диктант № 2 (10 слов)

Ягода, дорога, осина, до свидания, сахар, извините, капуста, посуда, сентябрь, алфавит.

Словарный диктант №3 (12 слов)

Обезьяна, народ, сапог, вдруг, месяц, картина, фамилия, Москва, Россия, город, пенал, топор.

Словарный диктант №4 (12 слов)

Облако, февраль, магазин, обед, улица, отец, платок, апрель, собака, пальто, ребята, здравствуйте.